

Healthy Connections in FSL

À Votre Santé!

Maddalena Shipton
Version française



Table des matières

Remerciements.....	1
Introduction	2
Conseils de sécurité	3
Équité et inclusion	3

Les activités

Quatre coins	4
La recherche de couleurs	5
Marcher et trouver	6
La course de sandwich.....	7
Les adverbes en action	8
Quelle heure est-il M. Loup?	9
Bingo bougeant	10
Quatre coins Simon dit	11
Comment t'appelles-tu?	12
Le pliage coin-coin	13
Les mouvements d'animaux	15
Qui est-ce?	16
Le cercle des sentiments	17
Quel temps fait-il?	18
Moi aussi! Moi non plus!	19
Les nœuds	20
On va à la chasse!.....	21

Les remerciements

Cette ressource a été créée pour soutenir la réussite des élèves et promouvoir leur motivation en français langue seconde avec le financement du Ministère de l'Éducation de l'Ontario à travers du Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant (PALPE), sous la supervision du Conseil scolaire catholique de Toronto. Je voudrais remercier les personnes suivantes pour leurs contributions à la création de ce document.

Leanna Armenta, Enseignante
John Shipton, Enseignant
Frank Sabino, Enseignant de l'Éducation physique
Kara Chapman, Enseignante
Maureen Murphy, Enseignante Ressource
Mena Di Quattro, Enseignante

Felice Accogli, Directeur
Sheila Flood, Directrice

Teresa Paoli, Coordinatrice du programme de Littérature
Judith Esser, Coordinatrice du programme de Français langue seconde

Geoff Grant, Surintendant des écoles, TCDSB
Paul Anthony, Directeur, Direction des politiques et des normes en matière d'enseignement, Ministère de l'Éducation

Introduction

La réussite des élèves est beaucoup plus que le travail traditionnel en classe. C'est renforcé lorsque les élèves atteignent leur potentiel académique, émotif et physique. La recherche montre aussi que l'activité physique quotidienne améliore la concentration et la réussite scolaire des étudiants.

Durant l'année scolaire de 2011-2012, un projet de recherche en action a eu lieu au sujet des niveaux de motivation des élèves dans le programme de français langue seconde et les effets d'intégrer l'activité physique dans la salle de classe typique de FLS. Ce projet a été financé par le Ministère de l'Éducation de l'Ontario à travers du Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant (PALPE) en partenariat avec le Conseil scolaire catholique de Toronto. Le Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant offre annuellement une occasion d'apprentissage professionnel axée sur des projets et destinée au personnel enseignant chevronné titulaire de classe.

En soutenant l'initiative ontarienne pour les écoles saines, cette tâche comprend l'étude des ressources disponibles d'APQ et la création de méthodes d'intégrer les activités proposées dans le programme de FLS. L'objectif du projet était de soutenir la réussite des élèves ainsi que d'améliorer la participation active des élèves et leur motivation à apprendre le français. Enfin et surtout, le but ultime du projet était de promouvoir l'amour de la langue seconde et d'une vie active.

Durant le projet, les élèves ont été fournies avec une variété d'occasions de pratiquer et d'améliorer leurs compétences en langue seconde à travers des activités qui sont physiquement actives et participatives. Ce document a été créé pour partager et multiplier les effets du projet, car il contient une multitude d'activités avec des liens langagiers pédagogiques qui peuvent être modifiés pour convenir à une grande variété d'apprenants et de niveaux scolaires.

Le lien de l'activité physique en FLS a révélé un environnement de classe remplie d'enthousiasme des étudiants tout en soutenant la santé des étudiants, le bien-être et la réussite pour tous.

Les conseils de sécurité

Veillez noter que toutes les activités physiques comportent un élément de risque. Il demeure la responsabilité de tous les participants de minimiser les risques et de planifier les activités pour garder les élèves en sécurité, physiquement et émotionnellement. Les enseignants doivent utiliser leur jugement professionnel et de la discrétion lors de la sélection des activités appropriées pour leurs élèves et l'espace.

S'il vous plaît considérez que, dans certains cas, il doit y avoir suffisamment d'espace devant et derrière chaque participant et que les bureaux et les chaises doivent être déplacés. De plus pour assurer l'inclusion, des modifications d'activités peuvent être nécessaires pour inclure tout le monde.

Veillez visiter le site Web d'OPHEA pour accéder aux lignes directives de la sécurité en éducation physique de l'Ontario. <http://safety.ophea.net/>

Dans les activités suivantes, le symbole ci-dessous indique si l'activité exigerait d'un grand espace (au gymnase, à l'extérieur) tandis que les autres seraient appropriés pour un espace limité (la salle de classe).

**Grand espace
requis**



L'équité et l'inclusion

Afin de favoriser l'équité de l'Ontario et les politiques et les pratiques d'éducation inclusive, les efforts doivent toujours être faits pour soutenir les milieux d'apprentissages positifs de telle sorte que tous les élèves se sentent engagés et habilités par ce qu'ils sont l'apprentissage, soutenues par les enseignants et le personnel dont ils sont l'apprentissage, et bienvenue dans l'environnement dans lequel ils sont l'apprentissage.

C'est notre responsabilité comme éducateurs de promouvoir les climats de classe qui sont respectueux, solidaires et accueillants pour tous. Cela étant dit, pas toutes les activités décrites dans ce document sont accessibles à chaque apprenant. Des modifications des activités peuvent être nécessaires pour inclure tout le monde. «L'équité ne signifie pas de traiter tous les élèves de la même manière, mais plutôt de répondre aux besoins individuels de chaque étudiant et de fournir les conditions et les interventions nécessaires pour l'aider à réussir." (Équité et l'éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario: 2009). Dans certains cas, un soutien supplémentaire, un espace alternatif ou des matériels supplémentaires peuvent être envisagées pour aider avec l'inclusion.

S'il vous plaît, visitez le site Web de OPHEA pour les ressources destinées à soutenir l'activité physique inclusif des enfants et des jeunes vivant avec une déficience physique et/ou intellectuelle.

<http://www.ophea.net/products/steps-inclusion>

Healthy Connections in FSL

À Votre Santé!

Quatre coins

Un étudiant s'assoit au milieu de la classe, à un pupitre, avec les yeux fermés.

Tous les autres étudiants forment une ligne et marchent autour du périmètre de la salle de classe. Ensemble, les étudiants et l'enseignant choisissent des noms pour les quatre coins de la salle (par exemple du vocabulaire basé sur des unités à l'étude).

Jouez de la musique. L'étudiant au milieu lève la main pour que la musique s'arrête. Quand la musique s'arrête, les autres élèves se dirigent vers un coin, en avant ou en arrière, et ils attendent.

L'étudiant au milieu, avec les yeux encore cachés, choisit un coin. Tous les étudiants qui sont dans ce coin doivent retourner à leurs places. Les étudiants qui restent dans les autres coins continuent à jouer jusqu'à ce que seulement un joueur reste.

Apprentissages ciblés. . .

Identifier et utiliser le vocabulaire et les structures de grammaire appropriées pour le niveau scolaire.

Pratiquer le vocabulaire basé sur des unités à l'étude par exemple la météo, les animaux, les couleurs, la nourriture, les jours de la semaine, en utilisant les chansons au même thème si disponible.

Matériel:

la musique



Variations :

- nommer les coins les pronoms au singuliers *Je, Tu, Il, Elle* en utilisant la chanson "Les Pronoms" par Étienne

Healthy Connections in FSL

À Votre Santé!

La recherche de couleurs

Demandez aux élèves de regarder autour de la salle de classe et de toucher avec une partie spécifique de leur corps des objets d'une couleur prédéterminée.

Par exemple, le professeur dit «Touchez le coude sur bleu dans la classe!» ou «Avec le coude, touchez un objet bleu!», et les élèves courent et ils touchent leurs coudes à un objet bleu dans la salle de classe.

Une fois que tous les élèves ont trouvé un objet, modifiez la partie du corps et la couleur, «Touchez le genou sur rouge dans la classe!».

Rappelez aux élèves de ne pas toucher les autres étudiants, seulement les objets dans la classe.



Matériel:

Apprentissages ciblés. . .

Identifier et utiliser le vocabulaire de base : les couleurs et les parties du corps.

Écouter et suivre les directives du professeur (*Regardez, Cherchez, Touchez*) et démontrer la compréhension des verbes à l'impératif.

Variations :

- chercher pour les formes dans la salle de classe, "Touchez un cercle dans la classe".

Healthy Connections in FSL

À Votre Santé!

Marcher et trouver

Donnez à chaque élève une carte avec un pronom ou la conjugaison du verbe correspondant (je/suis, nous n'avons pas)

Jouez la musique. En écoutant la musique, les étudiants se promènent dans la classe et ils échangent leurs cartes avec leurs camarades de classe.

Quand la musique s'arrête, les étudiants s'arrêtent et ils cherchent une carte qui correspond à leur carte. Une fois trouvée, les étudiants attendent et ils démontrent leurs cartes correspondantes ensemble jusqu'à ce que tous les élèves ont trouvé leur match.

Une fois que tout le monde a trouvé son match, jouez la musique encore et continuez l'échange de cartes. Répétez quatre ou cinq fois.

Apprentissages ciblés. . .

Pratiquer les conjugaisons de verbe de base (*être, avoir, aller, faire, pouvoir, vouloir, devoir, le Présent des verbes -ER, -IR, -RE*) et la négation.

Identifier et épeler le vocabulaire basé sur des unités à l'étude.

Matériel:

Des cartes avec les pronoms et les conjugaisons des verbes basés sur les structures grammaticales à l'étude



Variations:

- les élèves préparent les cartes
- créer des cartes avec les illustrations pour correspondre aux mots de vocabulaire à l'étude ou avec seulement une moitié du mot et ils cherchent l'autre moitié (*la chambre/à coucher*)

Healthy Connections in FSL

À Votre Santé!

La course de sandwich

Les élèves s'assoient en cercle. Comptez les étudiants et nommez-les soit *la laitue*, *le poulet* ou *le fromage*.

L'enseignant ou un leader dit, «Dans mon sandwich, j'aime / je préfère ... la laitue!» À ce moment, tous les élèves-laitue se lèvent et ils courent autour du cercle et retournent à leurs places.

Le dernier élève à retourner à sa place devient un oignon puant et se trouve au milieu du cercle.

Continuez à jouer et en alternant les ingrédients du sandwich appelés.

Parfois, le leader dit «Dans mon sandwich, j'aime les oignons!» et les élèves-oignons courent autour du cercle et retournent à leurs places dans le cercle.



Matériel:

grand espace
requis



Variations :

- varier les ingrédients
- changer d'un sandwich à un bol de soupe, une pizza ou une salade de fruits et modifier les ingrédients
- appeler, "Je suis allé à la ferme/au zoo et j'ai vu ..." en utilisant le vocabulaire d'animaux

Apprentissages ciblés. . .

Identifier et utiliser le vocabulaire et les structures de grammaire appropriées pour le niveau scolaire.

Pratiquer le vocabulaire basé sur des unités à l'étude par exemple les fruits, les légumes, et les animaux.

Healthy Connections in FSL

À Votre Santé!

Les adverbes en action

Préparez des cartes avec des verbes et des adverbes, un par carte, (par exemple : marchez / tristement) et mettez les cartes à l'envers sur les pupitres ou sur le plancher autour de la salle de classe.

Les élèves se déplacent autour de la salle (en marchant, en sautant). Au signal, ou quand la musique s'arrête, les élèves choisissent une carte et ils trouvent un(e) partenaire pour créer une combinaison de verbe-adverbe.

Les étudiants font l'action (courez / rapidement; sautez / bruyamment; dansez / heureusement). Une fois que l'action soit terminée, les élèves retournent les cartes et ils recommencent à circuler.

Répétez quatre à cinq fois.



Matériel:

Des cartes avec des combinaisons de verbes et d'adverbes, un par carte

Variations :

- les élèves préparent les cartes
- créer les cartes pour pratiquer des autres structures langagières ou le vocabulaire

Apprentissages ciblés. . .

Démontrer la compréhension d'une gamme de verbes, d'adverbes et leurs combinaisons.

Pratiquer la forme impérative d'une variété de verbes.

Healthy Connections in FSL

À Votre Santé!

Quelle heure est-il M. Loup?

Matériel:

Un élève se tient face à un mur (ou zone désignée) avec les yeux cachés. Tous les autres étudiants se placent derrière lui dans une longue ligne face à l'élève choisit.

Tous les étudiants demandent: «Quelle heure est-il, M. Loup?». M. Wolf répond avec un temps de la journée «Il est 9h00».

Tous les autres étudiants prennent des pas de ce numéro en comptant à haute voix. Cela est répété plusieurs fois, jusqu'à ce que M. Wolf répond «C'est le déjeuner!" et il court pour les attraper.

Les autres élèves courent à leurs places ou au mur de sécurité.



grand espace
requis



Apprentissages ciblés. . .

Pratiquer comment demander et répondre aux questions, spécifiquement au sujet de l'heure.

Identifier et utiliser le vocabulaire de base : les numéros, l'heure et les repas.

Variations :

- changer le nom du repas (*le petit déjeuner, le dîner, le souper, la collation*)

Healthy Connections in FSL

À Votre Santé!

Bingo bougeant

Préparez des cartes de Bingo avec une variété d'illustrations pour démontrer des verbes pour promouvoir l'activité physique (*sauter, courir, marcher, squatter, danser, jouer au tennis, lancer la balle, toucher les pieds*).

L'enseignant ou un étudiant appelle un mot d'action, il démontre l'action et il écrit sur le tableau. Tous les élèves doivent ensuite faire l'action avant qu'ils marquent leurs cartes.

Le premier étudiant à obtenir une ligne gagne le jeu.

Selon le niveau et vos besoins, vous pouvez changer le pronom ou le temps des verbes appelés renforçant l'infinitive, l'impérative, le présent, le passé composé ou le futur proche, (*Danser / Dansez! / Il danse / Elle a dansé / Il va danser / Elle danse heureusement*).

Apprentissages ciblés. . .

Identifier et utiliser le vocabulaire et les structures de grammaire appropriées pour le niveau scolaire, par exemple, *les pronoms, la forme infinitive, la forme impérative, le présent, le passé composé ou le futur proche*.

Utiliser les indications verbales and visuelles pour comprendre la langue parlée.

Identifier et épeler le vocabulaire basé sur des unités à l'étude.

Matériel:

Les cartes de Bingo avec des verbes illustrés pour encourager l'activité physique



Variations :

- les élèves préparent les cartes
- créer les cartes avec les mots seulement
- préparer les cartes aux thèmes d'animaux ou de sports et démontre l'action de l'animal (*sauter comme un lapin*) ou de sport (*donner un coup de pied au ballon*)

Healthy Connections in FSL

À Votre Santé!

Quatre Coins Simon Dit

Créez, en collaboration avec les élèves, une liste des actions pour un jeu de Simon Dit. Encouragez non seulement les actions de toucher les parties du corps, mais aussi des exercices d'aérobic et de grands mouvements (*sautez à la corde, sautez sur un pied, squattez, courez*).

Démontrez le jeu avec vos élèves, puis choisissez quatre étudiants pour diriger un jeu de Simon Dit dans chaque coin de la salle. Créez quatre groupes.

Les élèves jouent Simon Dit dans les coins jusqu'à ce qu'ils fassent une erreur en suivant les instructions. Si un participant fait une erreur, il procède au coin suivant et il continue à jouer avec le groupe dans ce coin.



Matériel:

Une liste créée par les élèves des actions possibles pour le jeu Simon Dit

Variations :

- modifier les actions de Simon Dit pour inclure des adjectifs et des animaux (*faites petite comme une souris, grand comme un éléphant*) ou les sports (*jouez au tennis, faites le ski*)
- ajouter des adverbes aux directives

Apprentissages ciblés. . .

Identifier et utiliser le vocabulaire et les structures langagières appropriés pour le niveau scolaire, par exemple Les Parties du Corps et utiliser une variété de verbes (*Toucher, Marcher, Courir, Sauter, Squatter, Faire, Jouer*), des adjectifs et des adverbes.

Écouter et suivre les directives, (*Regardez, Cherchez, Touchez*) et démontrer la compréhension des verbes à l'impératif.

Healthy Connections in FSL

À Votre Santé!

Comment t'appelles-tu?

Les étudiants se placent en cercle.

Choisissez un élève pour commencer l'activité et lui demandez, «Comment t'appelles-tu?».

L'élève répond, «Je m'appelle ...» et il démontre une action d'aérobic ou de grand mouvement pour aller avec les syllabes de son nom (par exemple, des sauts, des coups de pied, un saut d'étoile et une pirouette).

Tous les autres élèves répètent, "Il / Elle s'appelle» et ils répètent aussi l'action.

Continuez à l'élève suivant dans le cercle jusqu'à ce que chaque élève soit présenté avec une action créative de nom.



Matériel:

Variations :

- répéter les actions du début à la fin comme un jeu de mémoire
- changer l'expression à « Je suis... » et créez des actions liées à l'expression, "Je suis heureuse!", "Je suis un chien!"

Apprentissages ciblés. . .

Identifier et utiliser le vocabulaire et les structures langagières appropriés pour le niveau scolaire comme les expressions, "Comment t'appelles-tu?", "Je m'appelle...", "Il/Elle s'appelle...".

Démontrer la compréhension des pronoms singuliers (*Je, Tu, Il, Elle*).

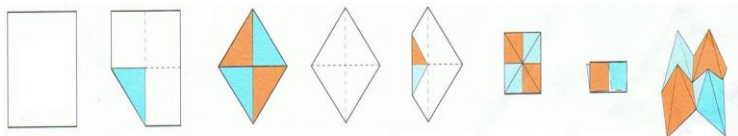
Healthy Connections in FSL

À Votre Santé!

Le pliage coin-coin

Créez avec les élèves le jeu traditionnel de pliage coin-coin en utilisant les activités physiques dans le dernier pli. Les étudiants pratiquent écrire, lire et communiquer le vocabulaire lié aux couleurs, aux chiffres et enfin les verbes à l'impératif.

Pour jouer, le joueur demande à une personne de choisir une couleur, « *Quelle est ta couleur préférée?* », puis actionne le coin-coin autant de lettres dans le mot. Puis le joueur demande de choisir un chiffre et actionne le coin-coin autant de fois que le chiffre indiqué en comptant à haute voix. La personne interrogée sélectionne ensuite un autre chiffre et le joueur lui lit les directives correspondantes (*sautez à la corde, sautez sur un pied, squattez 10 fois, courez*). Les deux enfants font l'action ensemble et recommence. Il ne reste plus qu'à s'amuser!



Apprentissages ciblés. . .

Renforcer le vocabulaire de base, les couleurs, les chiffres, les animaux et une gamme de verbes (*Toucher, Marcher, Courir, Sauter, Squatter, Faire, Jouer*) et d'adverbes (*courez rapidement*).

Pratiquer poser des questions liées aux préférences personnelles et démontrer la compréhension des verbes impératifs.

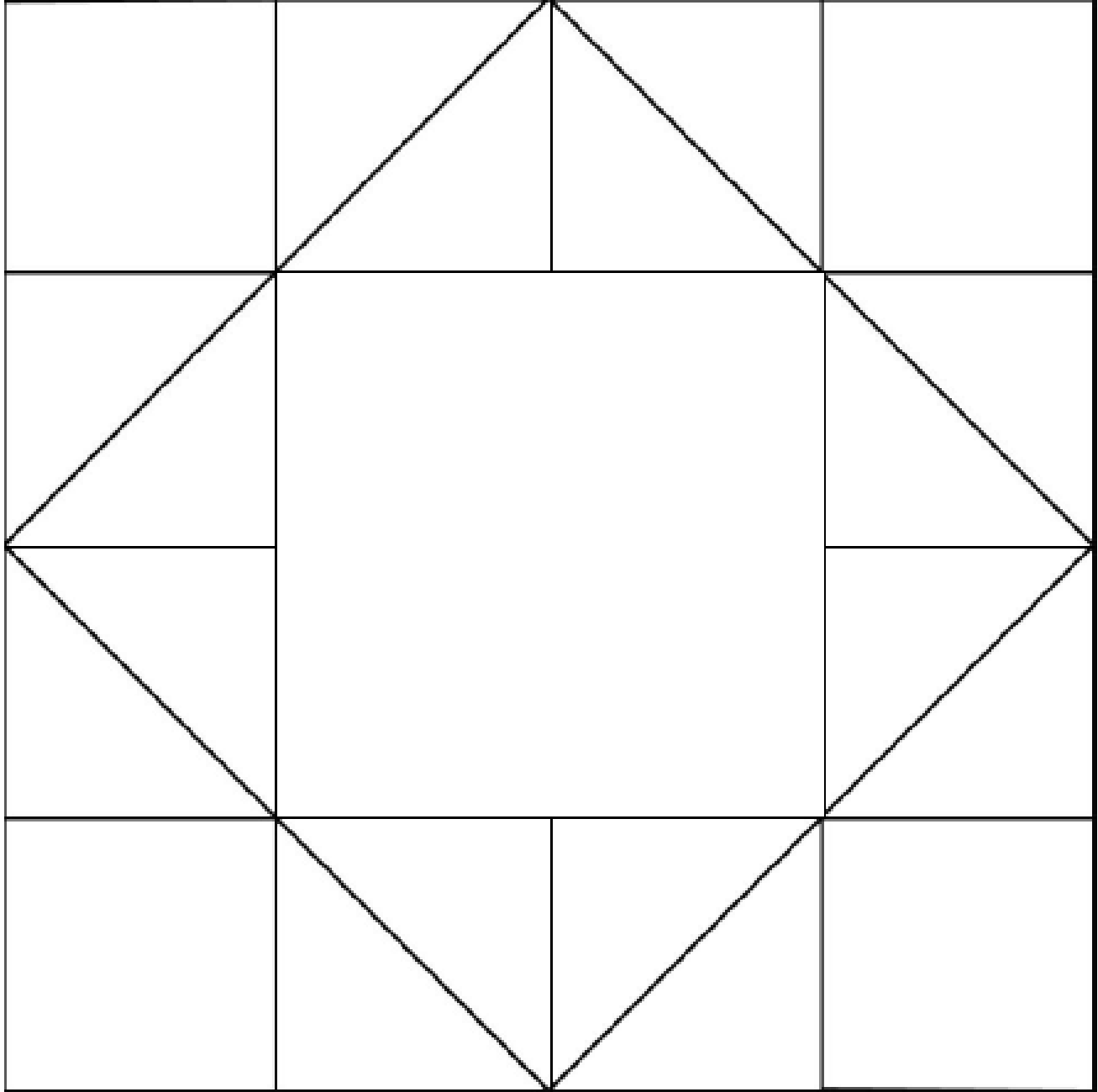
Matériel:

papier
ciseaux
gabarit du pliage
Coin-coin



Variations :

- relier les actions aux animaux (*sautez comme un lapin*) ou aux sports (*jouez au tennis, faites le ski*)
- remplacer les couleurs et les chiffres avec le vocabulaire à l'étude
- ajouter des adverbes aux directives



Healthy Connections in FSL

À Votre Santé!

Les mouvements d'animaux

Créez des équipes d'étudiants de trois ou quatre enfants. Les étudiants s'alignent dans leurs groupes, en utilisant un endroit dans la salle de classe où les élèves peuvent passer d'un côté à l'autre comme un jeu de relais.

L'étudiant en première de chaque ligne se déplace d'un côté à l'autre de la salle comme l'animal appelé. Après que toute l'équipe a fini, changez l'animal appelé.

Les étudiants qui attendent leur tour dans les lignes marchent sur place.

La grenouille/ le cheval/ la singe/ le kangourou/
l'aigle/ le lapin/ la pieuvre/ le pingouin/ le serpent



Matériel:

Variations :

- utiliser l'impératif (*Volez comme un aigle*) et ajouter des adverbes (*Glissez silencieusement comme un serpent*)
- utiliser des aides visuels : les illustrations des animaux, des cartes de vocabulaire
- inviter les élèves d'appeler les animaux

Apprentissages ciblés. . .

Identifier et utiliser le vocabulaire et les structures langagières appropriés pour le niveau scolaire, par exemple Les Animaux et renforcer une variété de verbes (*Marcher, Courir, Sauter, Voler, Nager, Glisser*) et les adverbes (*Sautez rapidement*).

Écouter et suivre les directives et démontrer la compréhension des verbes à l'impératif (*Sautez comme un lapin*).

Healthy Connections in FSL

À Votre Santé!

Qui est-ce?

Les élèves se promènent dans la salle de classe, en parlant avec leurs camarades de classe en français. En marchant et bavardant, ils sont aussi en train de serrer la main avec chaque personne qu'ils rencontrent.

Un leader, qui est pré-sélectionné secrètement, participe aussi dans les conversations, mais il serre les mains avec de la pression à certains de ses camarades. Si vous êtes "pressés", vous devez arrêter et participer à une activité de grands mouvements d'aérobic (par exemple : dix sauts d'étoiles), puis allez au périmètre de la salle tout en continuant à marcher sur place.

Tous les autres étudiants continuent jusqu'à ce qu'un élève devine qui est le leader. Ils peuvent seulement deviner s'ils sont encore dans le jeu. Les étudiants qui veulent deviner doit chuchoter leur choix à l'enseignant. S'il est correct, le chef secret est révélé. S'il est incorrect, il doit aussi faire une activité d'aérobic et rejoindre les autres qui marchent au périmètre de la salle. Le jeu va continuer jusqu'à ce que le leader soit révélé ou que tout le monde est sorti du jeu.

Apprentissages ciblés. . .

Utiliser la langue dans la communication orale spontanée avec les camarades de classe, en utilisant le vocabulaire et les expressions familiers et au niveau approprié.

Poser et répondre aux questions simples en utilisant les phrases complètes (*Comment ça va? Comment t'appelles-tu? Quel temps fait-il? Est-ce que je peux deviner? Est-ce que c'est...?*)

Matériel:



Variations :

- encourager aux élèves de pratiquer des expressions ou des structures spécifiques durant leurs conversations

Healthy Connections in FSL

À Votre Santé!

Cercle de sentiments

Demandez aux élèves de marcher rapidement dans un cercle.

Appelez une série d'émotions, un à la fois (par exemple triste, fâché, heureux, fatigué, fort).

Les élèves essaient d'utiliser tout leur corps pour exprimer l'émotion dans une pose.

Les étudiants gèle sur place, posant jusqu'au signal de l'enseignant de continuer à marcher en cercle.

Répétez la séquence.

Essayez de créer une liste d'émotions en phrases complètes, en utilisant une variété de pronoms.

Quand on appelle «Elles sont tristes», par exemple, seulement les filles de la classe font l'action. Notez l'accord des adjectifs avec les pronoms masculins, féminins et pluriels.



Matériel:

Une liste d'émotions, en utilisant le verbe Être et l'accord des adjectifs

Variations :

- marcher sur place au lieu qu'en cercle
- encourager aux élèves d'appeler les sentiments
- utiliser une variété d'adjectifs (*petit, grand, rapide, sportif*)

Apprentissages ciblés. . .

Écouter et suivre les directives et démontrer la compréhension d'une variété d'adjectifs.

Démontrer la compréhension du verbe *Être* et pratiquer les conjugaisons, suivis par une variété d'adjectifs, (*Tu es triste, Vous êtes fâchés*).

Renforcer l'accord des adjectifs en masculin, féminin et pluriel.

Healthy Connections in FSL

À Votre Santé!

Quel temps fait-il?

Les élèves se lèvent et ils marchent sur place. Quand la condition météorologique est prononcée, les élèves font l'action appropriée.

Il fait chaud – les élèves font semblant d'éventer les visages et ils commencent à nager

Il fait du soleil – les élèves marchent, en faisant des grands cercles avec les mains par-dessus de leur tête

Il fait froid – les élèves font semblant de mettre leurs manteaux, en tremblant, et ils squattent pour construire un bonhomme de neige

Il neige – les élèves squattent pour ramasser la neige et ils se lèvent pour jeter les boules de neiges imaginaires

Il pleut – les élèves démontrent la pluie qui tombe avec les doigts et ils sautent dans les flaques.

Il fait du vent – les élèves marchent, en faisant les grands mouvements de bras

C'est un orage! – les élèves courent sur place, en battant les mains et en criant "Boum!"

Montrez les cartes de météo et jouez silencieusement. Les élèves vont lire les conditions météorologiques et ils vont faire les actions appropriées.

Apprentissages ciblés. . .

Démontrer la compréhension des expressions liées aux saisons et à la météo, "Quel temps fait-il? Il fait chaud."

Lire et répondre aux expressions écrites.

Matériel:

Des cartes qui démontrent les conditions météorologiques



Variations :

- montre seulement les images de conditions météorologiques et les élèves vont faire l'action et prononcer l'expression
- intégrer le vêtement et faites semblant de s'habiller pour la saison
- faire les actions avec la chanson "Quel temps fait-il? », **Activité 1 ...Et Maintenant la Météo** (Nelson)

Healthy Connections in FSL

À Votre Santé!

Moi aussi! Moi non plus!

Les élèves commencent cette activité assis à leurs pupitres.

Un leader se lève et appelle une phrase au sujet de leurs préférences, caractéristiques physiques, famille, animaux domestiques, etc. Par exemple, le leader pourrait dire "J'aime la couleur rouge!"

Les autres élèves qui aiment aussi la couleur rouge se lèvent et répondent, "Moi aussi!". Une fois debout, ils restent debout et marchent sur place.

Le leader continue d'appeler d'autres phrases et les camarades continuent de répondre "Moi aussi!", se lever et marcher sur place.

Continuez jusqu'à ce que tous les élèves marchent.

Une fois que tous les élèves marchent, continuez le jeu à l'envers. Cette fois, le leader utilise la négation "Je n'aime pas la couleur rouge," "Je n'ai pas de sœurs". Quand la phrase s'applique à eux, les élèves disent "Moi non plus!" et retournent à leurs places.

Apprentissages ciblés. . .

Démontrer la compréhension de et répondre à des textes oraux.

Utiliser et démontrer la compréhension de l'infinitif direct pour exprimer les préférences, "J'aime manger la pizza", les expressions avec *avoir*, la négation *ne...pas* et les contractions si nécessaire "Je n'aime pas...", l'article partitif avec la négation "Je n'ai pas de...", le verbe *être* avec le pronom *Je* et les adjectifs, "Je suis sportive."

Matériel:



Variations :

- inviter des élèves de jouer le rôle du leader
- former une ligne-conga
- utiliser la construction de double-verbe avec *vouloir*, *future proche*

Healthy Connections in FSL

À Votre Santé!

Les nœuds!

Formez des petits groupes de six à huit élèves. Les élèves forment un cercle, épaule à épaule. Tous les élèves atteignent la main droite et tiennent la main de quelqu'un en face d'eux. Il ne peut pas prendre la main de quelqu'un à côté d'eux. Ensuite, les élèves atteignent la main gauche et tiennent la main d'un autre élève, différent de l'étudiant tenant la main droite. Encore une fois, il ne peut pas être un étudiant de chaque côté d'eux.

En renforçant les prépositions, (sur, sous, dans, devant, derrière, à côté de) et l'impératif, les élèves tenteront de démêler les nœuds, tout en tenant par la main. Généralement, le nœud peut être démêlé si les élèves enjambent sur et sous les bras de leurs partenaires, en assurant de ne pas laisser tomber les deux mains qu'ils détiennent.

Apprentissages ciblés. . .

Écouter et suivre les directives et démontrer la compréhension des verbes à l'impératif (*Allez, Montez, Retournez, Descendez*).

Identifier et utiliser des prépositions appropriées (*sur, sous, dans, devant, derrière, à côté de*).

Résoudre les problèmes en faisant le travail de groupe coopératif.

Matériel:



Variations :

- au lieu d'utiliser les mains pour créer un nœud, lancer une balle de fil pour créer une grande toile d'araignée
- les enfants forment un cercle en tenant les mains et essaient de faire passer un cerceau autour du cercle

Healthy Connections in FSL

À Votre Santé!

On va à la chasse!

Donnez aux élèves les paroles du chant *La chasse à l'ours* pour une expérience de lecture partagée (voir la page suivante).

Demandez aux élèves de répéter le chant et faire les actions, en renforçant les prépositions (*dans, sur, à côté de*) et les verbes (*grimper, monter, marcher, nager, courir*).

Faites un remue-méninge d'autres endroits où ils pourraient avoir une chasse (*à l'espace, au désert, au zoo, à la ferme, à l'école*). Quels sont les obstacles qu'ils pourraient trouver dans ces environnements?

Demandez aux élèves de rédiger leurs propres chants en petits groupes et de présenter à la classe avec les gestes appropriés. Créez une histoire illustrée au sujet de leurs chasses.

Pour le prolongement, lisez à haute voix l'histoire illustrée, écrit par Michael Rosen.

Apprentissages ciblés. . .

Lire et répondre brièvement à un texte écrit.

Identifier et appliquer une gamme de verbes et une variété de prépositions appropriées à leur usage (*sur, sous, dans, devant, derrière, à côté de*).

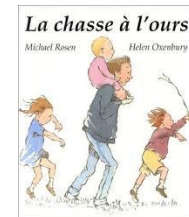
Rédiger des phrases simples, à la suite d'un modèle, en utilisant le vocabulaire appris et familier et des structures linguistiques.

Faire une présentation orale et lire à haute voix avec l'expression, les gestes et la prononciation correcte.

Matériel:

papier grand format avec les paroles du chant ou photocopies

La chasse à l'ours
Michael Rosen
ISBN : 978-2-211-05101-9



(optionnel)



Variations :

- changer les pronoms à *Je* ou *Nous* dans le chant et faire les conjugaisons
- intégrer la musique en écoutant la chanson de Serge Bonnafont (disponible en ligne)

La chasse à l'ours

On va à la chasse à l'ours. (bis)
On va en prendre un très gros. (bis)
La vie est belle! (bis)
On n'a peur de rien. (bis)

On arrive devant une forêt (bis)
On ne peut pas passer à côté (bis)
On ne peut pas passer de l'autre côté (bis)
Alors il faut marcher (bis)

Refrain

On arrive devant une montagne (bis)
On ne peut pas passer à côté (bis)
On ne peut pas passer de l'autre côté (bis)
Alors il faut grimper (bis)

Refrain

On arrive devant un lac (bis)
On ne peut pas passer à côté (bis)
On ne peut pas passer de l'autre côté (bis)
Alors il faut nager (bis)

Refrain

On arrive devant un arbre (bis)
On ne peut pas passer à côté (bis)
On ne peut pas passer de l'autre côté (bis)
Alors il faut monter (bis)

Refrain

On arrive devant un trou (bis)
On entre (bis)
C'est tout noir (bis)
On touche (bis)
C'est tout mou (bis)
C'est un ours (bis)

AAAAAAAAAAAAAHH!!

Bibliographie

Canadian Intramural Recreation Association. (2006). *Everybody Move*. Ottawa: CIRA.

Kagan, Spencer. (2000). *Silly Sports and Goofy Games*. San Clemente, CA: Kagan Publishing.

Ontario Ministry of Education and Training. (1998) *The Ontario Curriculum, Grades 1-8: French as a Second Language*. Toronto: Author.

Ontario Ministry of Education and Training. (2005) *Daily Physical Activity in Schools, Grades 4 to 6*. Toronto: Author.

Ontario Ministry of Education and Training. (2009) *Equity and Inclusive Education in Ontario School*. Toronto: Author.

Ontario Physical and Health Association. (2000). *The Health and Physical Education Curriculum Support, Grades K-10*. Toronto: OPHEA.

Rosen, Michael. (1998). *La chasse à l'ours*. Paris : Lutin poche de l'école des loisirs

Toronto Catholic District School Board. (2005). *On Your Way with DPA*. Toronto: TCDSB.

Toronto District School Board. (2007). *DPA Supplementary Handbook*. Toronto: TDSB.